

# **WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA**

## **I ETAP EDUKACJI (KLASY I – III)**

### **Szkoła Podstawowa nr 3 w Białymstoku**

#### **§ 1. Postanowienia ogólne.**

My, nauczyciele nauczania zintegrowanego, realizujący I etap kształcenia przyjmujemy następujące cele systemu oceniania:

1. Gromadzenie informacji, rozpoznawanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z „Programu nauczania dla I etapu edukacji wczesnoszkolnej” /numer w zestawie DKW-4014-149/99, wydawnictwo „Nowa Era”/, oraz programu „Odkrywam siebie. Ja i moja szkoła” wydawnictwo „MAC”.
2. Wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli, samooceny.
3. Motywowanie uczniów do dalszego wysiłku, do pokonywania napotkanych trudności.
4. Dostarczanie nauczycielom, rodzicom (prawnym opiekunom) bieżącej informacji o postępach dzieci na podstawie, której będą mogli podejmować działania na rzecz dalszego prawidłowego ich rozwoju.
5. Spowodowanie świadomego udziału wszystkich zainteresowanych w procesie oceniania.

#### **§ 2 Zasady wewnątrzszkolnego oceniania precyzują i ujednolicają sposoby oceniania stosowane przez wszystkich nauczycieli uczących w klasach I- III Szkoły Podstawowej nr 3 w Białymstoku.**

1. Ocenianie na szczeblu nauczania zintegrowanego obejmuje:
  - a) formułowanie wymagań edukacyjnych niezbędnych do sformułowania śródrocznej i rocznej opisowej oceny,
  - b) ocenianie bieżące i ustalenie śródrocznej i rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej,
2. Każda ocena jest jawna, zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów) i na ich prośbę nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić;
3. Ocena powinna być zależna od możliwości intelektualnych ucznia, tak, aby uwzględniała jego wkład pracy.
4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego jest zobowiązany poinformować uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej na odpowiednich poziomach edukacyjnych;
5. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom.
6. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania, nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania

edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych danego ucznia, na podstawie tego orzeczenia.

### § 3 Oceny z zajęć edukacyjnych:

1. W klasach I –III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową;
2. Ocenianie bieżące ucznia dokonywane jest według trzystopniowej skali wyrażonej komentarzem słownym lub pisanym, stosowane jest ocenianie wspierające, jak niżej:
  - a) **„WSPANIALE”**- jeśli posiadane wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym i ponadpodstawowym wymaganiom stawianym w danej dziedzinie edukacji, uczeń pracuje samodzielnie, jest twórczy i kreatywny, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
  - b) **„DOBRCZE”**- jeśli posiadane wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym wymaganiom w danej dziedzinie edukacji, uczeń samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, przy rozwiązywaniu trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela,
  - c) **„POPRACUJ JESZCZE”**- jeśli posiadane wiadomości i umiejętności wskazują na braki w danej dziedzinie edukacji, uczeń nie pracuje samodzielnie, potrafi rozwiązać typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
3. Przez **ocenianie wspomagające (wspierające)** rozumiemy takie wyrażanie opinii, które docenia starania ucznia, pozwala mu myśleć o sobie pozytywnie, z szacunkiem. Wskazywanie błędów służy nie tyle ocenie, co analizie, która jest podstawą korekty.
4. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia;
5. Ocenie podlegają postępy uczniów w edukacji:
  - a) polonistyczno –społecznej,
  - b) matematycznej,
  - c) przyrodniczej,
  - d) artystyczno – ruchowej,
  - e) informatycznej,
  - f) języka angielskiego,
  - g) religii – zgodnie z zasadami oceny w tej edukacji.
6. Ocenianie obejmuje:
  - a) prace pisemne kończące dział – sprawdziany,
  - b) prace pisemne o wąskim zakresie tematycznym – kartkówki,
  - c) prace domowe,
  - d) wypowiedzi ustne,
  - e) prace grupowe i projektowe, karty pracy,
  - f) testy,
  - g) w przedmiotach artystycznych nauczyciel w ocenie uwzględnia wkład pracy, zaangażowanie, pomysłowość dziecka w wykonywaniu pracy,
  - h) aktywność.
7. Dodatkowe inicjatywy uczniów związane z realizacją tematyki zajęć są odnotowywane za pomocą znaku "+".

## **§ 4. Sposoby dokumentowania /rejestrowania/ osiągnięć uczniów.**

1. Na początku roku szkolnego w klasie I, czyli na starcie szkolnej edukacji dziecka przeprowadzana jest wstępna diagnoza rozwoju ucznia. Podstawą diagnozowania jest:

- a) obserwacja różnych zachowań dzieci w różnych sytuacjach zadaniowych i społecznych;
- b) rozmowa z dzieckiem;
- c) wywiad z rodzicami
- d) analiza wytworów dziecka

Przedmiotem diagnozy jest sprawność manualna, percepcja wzrokowa, słuchowa, mowa i sposób myślenia dziecka.

2. W roku szkolnym nauczyciel gromadzi w segregatorach karty pracy, prace pisemne, testy, prace plastyczne uczniów (są one przechowywane do 31 sierpnia danego roku szkolnego).

3. Nauczyciel rejestruje osiągnięcia edukacyjne ucznia w dzienniku lekcyjnym używając symboli literowych: **W**, **D**, **P**, określa za ich pomocą poziom osiągnięć ucznia.

Zgromadzone w dzienniku symbole literowe pomogą nauczycielowi przy wystawianiu rocznej oceny opisowej:

- a) **W** – wspaniale ( poziom osiągnięć podstawowy i ponadpodstawowy)
- b) **D** – dobrze ( poziom osiągnięć podstawowy)
- c) **P** – potrzebuje wsparcia ( poziom osiągnięć koniecznych)

4. W arkuszu ocen umieszcza się zapis oceny opisowej rocznej. Oceny końcoworoczne i oceny z zachowania będą sporządzone komputerowo i załączone do arkusza oraz do dziennika lekcyjnego – zgodnie z rozporządzeniem MENiS z dnia 29V2003r.

## **§5. Ocena zachowania ucznia:**

1. Obserwacja zachowania dotyczy przestrzegania przez uczniów obowiązującego regulaminu zachowania, według którego każdy uczeń:

- a) Jest punktualny, obowiązkowy, pilny, sumienny, aktywnie uczestniczy w zajęciach, systematycznie odrabia prace domowe;
- b) Kulturalnie i grzecznie odnosi się do pracowników szkoły, kolegów i koleżanek;
- c) Dbą o honor i tradycje szkoły;
- d) Potrafi opanować swoje emocje, takie jak: gniew, złość, agresję;
- e) Potrafi porozumieć się bez przemocy, pokojowo rozwiązuje problemy;
- f) Umie w zgodzie współpracować z kolegami w zespole;
- g) Udziela pomocy kolegom;

h) Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz kolegów;

i) Utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy;

j) Nosi strój zgodnie z wymaganiami określonymi w Statucie Szkoły

2. Ponadto obserwacji i ocenie podlegają zachowania pozaregulaminowe, gdy uczeń:

a) Bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych lub zawodach sportowych;

b) Samodzielnie podejmuje różne przedsięwzięcia na rzecz klasy i szkoły;

c) Przeciwdziała przemocy, właściwie reaguje na nieprawidłowe zachowania kolegów i koleżanek.

3. Tryb oceniania zachowania ucznia:

Pod koniec miesiąca odbywa się podsumowanie zachowania ucznia ze szczególnym zwróceniem uwagi na pilność i kulturę osobistą (samoocena) –

**załącznik nr 1.**

a) pod koniec miesiąca nauczyciel wspólnie z dziećmi organizuje spotkanie w kręgu pod hasłem: „Jak minął miesiąc?”

b) odczytywany jest rejestr stałych obowiązków ucznia, który wywieszony jest na terenie klasy;

c) wymagania sformułowane są w sposób operacyjny i zrozumiały dla ucznia – **załącznik nr 2, załącznik nr 3;**

d) uczniowie analizują kolejne punkty dotyczące pilności, kultury osobistej i w zależności od dokonanej samooceny przyznają sobie:

● złoty medal (żółte kółko);

● srebrny medal (niebieskie kółko);

● brązowy medal (brązowe kółko);

● czerwona kropka jako ostrzeżenie;

\*dodatkowe osiągnięcie

(Kryteria przyznawania „medali” opisuje **załącznik nr 4.**)

4. Karta samooceny ucznia, dzienniczek ucznia i obserwacje posłużą nauczycielowi do sporządzenia oceny zachowania. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

## **§ 6 Charakterystyka oceny opisowej. Zasady klasyfikowania.**

1. Ocena opisowa występuje w trzech formach:

a) oceny bieżącej

b) oceny śródrocznej (semestralnej)

c) oceny rocznej

2. Semestralna ocena opisowa jest wynikiem półrocznego obserwowania rozwoju dziecka. Ocena za I semestr zostaje sporządzona na specjalnie przygotowanym arkuszu, odrębnym dla poszczególnych poziomów nauczania (kl. I, II, III). Zawiera informacje dotyczące postępów w edukacji oraz postępów w rozwoju społeczno – emocjonalnym ucznia. Z oceną śródroczną zapoznaje się rodzic lub opiekun po zakończeniu I semestru.

3. Ocenę roczną otrzymuje rodzic lub opiekun w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

4. Pod koniec pierwszego etapu edukacji zostaje przeprowadzony zewnętrzny test kompetencji dla klas trzecich szkoły podstawowej.

5. Wyniki testu w formie pisemnej zostają przekazane rodzicom ( prawnym opiekunom), a kopie umieszczane są w arkuszach ucznia.

6. Każdy uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może podać decyzję o powtarzaniu klasy na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno - pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami.

7. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów ) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

8. Z religii ocena śródroczna i roczna wystawiana jest w stopniu w skali od 1 do 6 (zgodnie z zasadami oceny w tej edukacji), z języka angielskiego obowiązuje ocena opisowa na świadectwie.

## **§ 7. Metody i sposoby powiadamiania rodziców o osiągnięciach uczniów.**

1. Dzień otwarty szkoły według opracowanego grafiku.

2. Zajęcia otwarte.

3. Zebrania rodziców.

4. Indywidualne spotkania rodziców z nauczycielem w zależności od potrzeb

5. Korespondencja z rodzicami.

6. Każdy rodzic na pierwszym zebraniu rodziców jest zapoznawany z WZO, także wymaganiami programowymi dla danej klasy.

## **§ 8. Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych uczniów.**

1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 1.

2. Pomoc koleżeńska.

3. Zespoły korekcyjno – wyrównawcze.

4. Pomoc indywidualna nauczyciela.

5. Współpraca z logopedą szkolnym i pedagogiem.

6. Zajęcia logopedyczne.

7. Terapia pedagogiczna na terenie poradni.

8. Gimnastyka korekcyjna.

## **§ 9. Procedury i metody monitorowania i ewaluacji szkolnego systemu oceniania.**

1. System oceniania na I etapie edukacji podlega ewaluacji, w tym celu powołuje się zespół składający się z nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, który dokonuje analizy.

2. Sposoby i narzędzia ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rozmowy z rodzicami i nauczycielami,
- wywiady i rozmowy konsultacyjne podczas spotkań rady pedagogicznej,
- omawianie problemów czasie spotkań zespołu samokształceniowego.

**Opracował zespół samokształceniowy nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej  
ze Szkoły Podstawowej Nr 3 w Białymstoku im. Adama Mickiewicza:**

- Bartoszewicz Justyna - przewodnicząca zespołu
- Chilińska Małgorzata
- Pronobis Ewa

W roku szkolnym 2010//2011 zespół samokształceniowy dokonał korekty WZO.

